

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Ставропольского края

Курский муниципальный округ

МКОУ «ООШ № 19»


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов


Магомедова З.И.
Протокол № 1 от «19»
08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Саркисян Е.И.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«ООШ № 19»


Авагжян Л.З.
Приказ № 143 от «50»
08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по спец.курсу «Народы России: дорога дружбы»

для обучающихся 1 класса

х.Привольный 2024 год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарта)¹ к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования² и Примерной программы воспитания на уровне начального общего образования³.

Нормативно-правовую основу Примерной рабочей программы модуля «Народы России: дорога дружбы» составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указы Президента Российской Федерации:
 - от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

¹ В ред. Приказов Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507.

² В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

³ Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию преподавания комплексного курса ОРКСЭ и ОДНКНР».

Общая характеристика учебного модуля

«Народы России: дорога дружбы»

Учебный модуль «Народы России: дорога дружбы» решает задачи образования в области патриотического и гражданского воспитания, поскольку современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью образования, патриотического и гражданского воспитания является формирование у детей и молодёжи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России.

Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Базовые понятия в обозначенной области выведены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Многообразие культур и народов трактуется в ней как «культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия...»

Также в Концепции подчёркивается: «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции».

В Концепции российская нация характеризуется как «государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности...»
Залогом мира и согласия является «признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции. Межэтнический мир включает политику толерантности, то есть признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран».

Интеграция, а именно сохранение народами своей культурной идентичности при объединении их в единое сообщество на равно значимом для них основании — единственно правильный тип построения межэтнических отношений в современном демократическом обществе.

Наличие общих целей в многоэтническом государстве, построенном на принципах интеграции, крайне важно. Одной из объединяющих идей для россиян может стать осознание ими природного, этнокультурного, конфессионального разнообразия своей страны как предмета общей гордости, который надо знать, беречь и приумножать. Успешность процесса воспитания культуры межнационального общения напрямую зависит от этнологической и этнопсихологической компетентности педагогов, реализующих его.

Планируемые предметные результаты освоения учебного модуля «Народы России: дорога дружбы»

Планируемые предметные результаты освоения содержания учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» в соответствии с требованиями Стандарта приводятся в двух блоках: (1) «Выпускник научится»; (2) «Выпускник получит возможность научиться». Это позволяет различать систему базовых знаний и учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения в начальной школе (1), и систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения учебного модуля (2).

В результате изучения учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» выпускники заложат фундамент своей культурологической и этнологической грамотности, осознают, что исторические события, достижения науки, литературы, искусства, спорта объединяют народы РФ и служат духовными скрепами многонационального российского народа; обретут чувство гордости за свою страну, чувство единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических или религиозных убеждений.

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона; перечислять достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;

– понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, уважительно относиться к языку своего народа и других народов России;

– находить на карте России географические объекты, в частности: полуострова (Чукотка, Камчатка, Ямал, Крым); острова (Сахалин); горы (Алтай, Уральские горы, Кавказ); реки (Амур, Волга, Нева); озёра (Байкал); океаны (Северный Ледовитый); моря (Чёрное, Каспийское, Балтийское) и т. д.;

– рассказывать о природном разнообразии и городах России (Анадырь,

Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Якутск, Архангельск, Грозный, Нальчик, Севастополь, Бахчисарай, Казань, Уфа, города Золотого кольца России, Петрозаводск, Калининград);

– указывать ведущие признаки этноса: название (этноним), язык, внешний вид (антропологический тип);

– рассказывать о традиционных праздниках народов России, различать их символику;

– называть исторические события, достижения спорта, объединяющие народы РФ; имена героев мирного и военного времени разных национальностей (в пределах содержания модуля);

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; отличать литературные произведения, фольклор народов РФ от документальных рассказов о реальных событиях;

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков и разных народов Российской Федерации;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать понятия «многонациональный народ России», «большая Родина» (государство), «малая родина» (регион, город, село), «культура»;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития

этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, представителей других народов и сопереживания им;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– формировать межкультурные компетенции, понимать, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;

– проявлять уважение и готовность выполнять правила общения на основе понимания ценности нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к людям разных национальностей.

Содержание обучения

Содержание учебного модуля распределено на 4 раздела: «Праздник дружбы», «Друзья приглашают в гости»; «Ярмарка мастеров России», «Золотая книга русского народа». Разделы делятся на темы, принципы выделения

которых определяются содержанием учебного материала и меняются от класса к классу.

Раздел «Праздник дружбы» делится на темы с учётом классификации российских этносов по *историко-этнографическим областям*, которыми в этнологии (антропологии) называют территории с определёнными природно-климатическими условиями, где длительное время соседствуют разные по происхождению народы, приобретшие в результате взаимного влияния сходные комплексы культуры.

В разделе «Друзья приглашают в гости» выделяются две большие темы, которые, в свою очередь, подразделяются на подтемы. В теме «Праздники народов России» географический принцип структурирования уступает место сезонному, основанному на выделении традиционных праздников народов России, отмечаемых в разные времена года и связанных с религиозными представлениями и сезонной хозяйственной деятельностью людей. Вторая тема посвящена фольклору народов России и включает сказки, притчи, легенды, раскрывающие ценностные представления и культурные традиции народов РФ.

Структура раздела «Ярмарка мастеров России», который знакомит обучающихся с материальной культурой народов России, определяется делением на темы, посвящённые традиционным жилищам, ремёслам и промыслам, игрушкам народов РФ.

Завершающий учебный модуль раздел «Золотая книга российского народа» подразделяется на темы, раскрывающие разные стороны единства народов РФ, образующих многонациональный российский народ: общая история российского народа с его трудовыми и ратными подвигами; общие достижения в культуре, науке и спорте; общие надежды и планы на будущее.

Праздник дружбы (33 ч)

Наша Родина — Россия

Москва — столица России, многонационального государства. Общее представление о разных народах России, о признаках этноса. Карта: поиск на

карте самой западной и самой восточной областей страны. Обзорное знакомство с крупными географическими районами России: Дальний Восток, Сибирь, Предуралье, Поволжье, Северный Кавказ, Центральная Россия, Европейский Север. Первоначальные представления о государственных символах России. Уважительное отношение к русскому языку – государственному языку Российской Федерации, к языку своего народа и других народов России.

Встречаем гостей с Дальнего Востока

Народы, населяющие Чукотку. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия региона, приспособление к ним людей. Арктика, тундра, полярная ночь и полярный день, северное сияние, карликовые деревья, разноцветные дома на ножках-опорах, вбитых в вечную мерзлоту, животный мир. Традиционные народные игры: чукотско-эскимосский мяч (знак солнца) и др.

Народы, населяющие Камчатку, приветствие на ительменском языке, имена. Природно-климатические условия полуострова, приспособление к ним людей. Символика герба Камчатки. Традиционные игры-соревнования народов Камчатки: камчатские гонки на одной лыже, гонки на собачьих упряжках и др. Традиционные занятия народов Камчатки — сбор съедобных растений, яиц морских птиц.

Народы, населяющие Амурский край и остров Сахалин. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия Амурского края и острова Сахалин (дальневосточная тайга), приспособление к ним людей. Охота и рыболовство — традиционные занятия народов Приамурья и Сахалина. Знакомство с традиционными народными играми (томян, рыбаки и рыбки и др.).

Встречаем гостей из Сибири

Народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и полуостров Ямал. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия севера и центра Сибири, приспособление к ним людей: полус холода, музей мерзлоты и др. Кочевое оленеводство — традиционное занятие народов Крайнего Севера и Сибири. Якуты — самые северные коневоды. Особенности

якутской лошади. Чум — традиционное жилище оленеводов. Роль собаки на Севере. Знакомство с праздником День оленевода и традиционными народными играми-соревнованиями кочевых народов севера (перетягивание палки, набрасывание аркана-маута, оленьи гонки и др.).

Народы, населяющие Республику Алтай. Примеры приветствий и имён народов региона. Природно-климатические условия Южной Сибири, приспособление к ним людей. Алтайские горы и предгорья. Наскальное рисуночное письмо. Озеро Байкал — жемчужина России. Горнолыжный спорт на Алтае. Сбор съедобных и лекарственных растений — традиционное занятие народов Сибири. Народная алтайская игра-соревнование «Тебек».

Встречаем гостей из Поволжья и с Урала

Народы, населяющие Республику Татарстан. Примеры приветствий и имён народов региона. Города Поволжья: Казань, Нижний Новгород, Чебоксары, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань. Народы региона Поволжья и Предуралья. Казанский кремль. Татарская народная игра «Тимербай». Татарская народная сказка «Три желания».

Народы, населяющие Республику Башкортостан. Уфа — столица Башкортостана. Приветствие на башкирском языке, имена. Природно-климатические условия Южного Предуралья и приспособление к ним людей: степь, горы, леса, коневодство и скотоводство. Традиционная башкирская игра «Липкие пеньки». Уральские сказы П. Бажова.

Население Республик Коми и Пермского края. Коми-пермяцкий народ. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа северной части Поволжья и Предуралья — Республики Коми и Пермского края. Игры коми-пермяцкого народа «солнце», «льдинки, ветер и мороз». Сказания и сказки народов коми и коми-пермяков.

Народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги). Приветствие на калмыцком языке, имена. Природно-климатические условия Республики Калмыкия: солёная вода, солончаки, ветер-суховей, растение перекасти-поле и др. Скотоводство — традиционное хозяйственное занятие калмыков. Формы древнего народного жилища — кибитка, землянка. Символика герба Калмыкии

(лотос). Элиста. Город шахмат. Богатырь Джангар — главный персонаж одноимённого героического эпоса калмыков. Отношение калмыцкого народа к своему эпосу (подвиг Эрдни Деликова).

Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма

Народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан (юг России). Примеры приветствий и имён народов региона. Понятие о государственной границе, объяснение названия «Северный Кавказ». Природа Республики Дагестан: Каспийское море, Дагестанский заповедник (бархан Сарыкум, остров Тюлений). Кавказское гостеприимство, отношение к старшим. Традиционные хозяйственные занятия народов Северного Кавказа — земледелие и скотоводство. Народная дагестанская игра «Защити гостя».

Народы, населяющие Чеченскую Республику. Примеры приветствий и имён народов региона. Символика герба Чеченской Республики. Ознакомление с высотной поясностью, особенностями горных кавказских поселений — аулов, с древними сторожевыми и жилыми башнями, с устройством горской сакли и др. Рассказ о подвиге участника ВОВ старшего сержанта Абухаджи Идрисова — Героя Советского Союза. Традиционные спортивные игры-соревнования чеченцев, участие спортсменов из Чечни в международных Олимпийских играх.

Народы, населяющие Республику Северная Осетия (Алания), город Владикавказ. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Северной Осетии (Алании): река Терек, гора Казбек, гора Столовая. Кавказский барс на гербе Республики Северная Осетия (Алания). Осетинский художник и поэт Коста Хетагуров. Осетинские народные игры «барсы в пещерах», «дедушка-бабушка». Осетинская легенда о горе Казбек, сказка «Что дороже». Пословицы народов Кавказа.

Народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Кабардино-Балкарии: гора Эльбрус — самая высокая в России. Альпинисты на Кавказе. Коневодство — традиционное занятие народов Кавказа. Кабардинская порода лошадей. Джигиты и джигитовка. Игры народов Северного Кавказа «журавли» (кабардино-балкарская), «гаккарис» (осетинская).

Обобщение представления о народах Северного Кавказа: осетины, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы, черкесы, адыгейцы. Знакомство с этносоциальной группой русских — терскими казаками, казачеством как служилым сословием.

Народы, населяющие полуостров и Республику Крым: русские, крымские татары, греки, евреи, армяне и др. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Крыма: море, степи, скалы, солёные озера, реки. Достопримечательности Крыма: «Ласточкино гнездо», Воронцовский дворец, Бахчисарайский (ханский) дворец. Легенда о Бахчисарайском фонтане. Город-герой Севастополь и Черноморский флот. Рассказ о первой сестре милосердия Даше Севастопольской (Михайловой). Понятие «милосердие». Традиционные хозяйственные занятия крымских татар. Игры «овца убежала», «рыба пропала».

Встречаем гостей из Центральной России

Русский народ. Значение приветствия «Здравствуйте!». Русские имена. Природа Центральной России: реки Ока, Дон. Меловые столбы Дивногорья. Муром — древний русский город. Воронеж — колыбель русского флота. Древние русские города Золотого кольца. Гербы городов (регионов) России, указывающие на традиционные и современные занятия людей (викторина). Русские народные игры «Арина», «Бабка-ёжка». Русский богатырь Илья Муромец. Южнорусская хата и северная русская изба.

Встречаем гостей с Европейского Севера

Народы региона Европейский Север России: карелы, финны; поморы — морские рыболовы и открыватели земель. Примеры приветствий и имён народов региона. Природа Крайнего Севера и «крайнего запада» европейской части России: Белое, Баренцево, Балтийское моря, озера Карелии, водопад Кивач, лесные растения. Янтарь. Игра «лесник» (на основе игры «садовник») — закрепление знаний о съедобных ягодах северных лесов. Города: Петрозаводск, Архангельск, Санкт-Петербург, Калининград (расположение, достопримечательности). Знакомство с карело-финским эпосом «Калевала», карельская сказка «Почему в море вода солёная».

Праздник кончается, дружба продолжается

«Путешествие» от самого восточного края страны до самого западного края. Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Тематическое планирование учебного курса

«Народы России: дорога дружбы»

1 класс

Всего	33 ч
В том числе Итоговое занятие	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов	Дата
1	Введение	1	
Встречаем гостей с Дальнего Востока (5 ч)			
2–3	Встреча первая (народы, населяющие Чукотку)	2	
4	Встреча вторая (народы, населяющие Камчатку)	1	
5–6	Встреча третья (народы, населяющие Амурский край и остров Сахалин)	2	
Встречаем гостей из Сибири (4 ч)			
7–8	Встреча первая (народы, населяющие Республику Саха (Якутия) и полуостров Ямал)	2	
9–10	Встреча вторая (народы, населяющие Республику Алтай)	2	
Встречаем гостей из Поволжья и с Урала (7 ч)			
11–12	Встреча первая (народы, населяющие Республику Татарстан)	2	
13–14	Встреча вторая (народы, населяющие Республику Башкортостан)	2	
15–16	Встреча третья (население Республики Коми и Пермского края)	2	

17	Встреча четвёртая (народы, населяющие Республику Калмыкия (низовья Волги))	1	
Встречаем гостей с Северного Кавказа и из Крыма (10 ч)			
18–19	Встреча первая (народы, населяющие Северный Кавказ и Республику Дагестан (юг России))	2	
20–21	Встреча вторая (народы, населяющие Чеченскую Республику)	2	
22–23	Встреча третья (народы, населяющие Республику Северная Осетия (Алания), город Владикавказ)	2	
24–25	Встреча четвёртая (народы, населяющие Республику Кабардино-Балкария и город Нальчик)	2	
26–27	Встреча пятая (народы, населяющие полуостров и Республику Крым)	2	
28–29	Встречаем гостей из Центральной России (2 ч) (русский народ)	2	
30–31	Встречаем гостей с Европейского Севера (2 ч) (народы региона Европейский Север России)	2	
32–33	Итоговое занятие. Праздник кончается, дружба продолжается	2	
Итого		33	

2 класс

Всего	34 ч
В том числе	
Повторение и обобщение	6
Итоговый контроль	2

В начале учебного года проводится вводное занятие. Изучение первой темы можно завершить подготовкой и проведением праздника (одного из рассмотренных, по выбору учащихся). Изучение второй темы можно завершить спектаклем по любой из прочитанных сказок (один час можно отвести на подготовку декораций, реквизита, разучивание ролей), викториной по темам изученных сказок.

На итоговый контроль рекомендуется вынести защиту проектов, как групповых, так и индивидуальных. В этом случае обучающиеся в течение года выбирают себе понравившуюся тему: традиции проведения праздников в регионах России, семейные праздники, фольклор народов в регионе проживания обучающихся. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разным будет и проектный продукт: видеоролик, слайд-шоу, результаты соцопроса, проведённого среди родителей, сверстников, учителей, праздничный костюм.

Тематическое планирование предполагает использование разнообразных форм организации учебных занятий и видов учебной деятельности.

Введение: урок-беседа, создание плаката-аппликации, диалог-игра, инсценировка.

Праздники народов России.

Страна встречает Новый год: урок-беседа, работа с текстом литературного произведения, диалог-игра по иллюстрации, викторина, разработка сценария праздника.

Цаган Сар и Сагаалган: урок-беседа, диалог-игра, виртуальное

путешествие, составление рассказа по иллюстрации, составление афиши, создание плаката.

Масленица: урок-беседа, работа с пословицами, составление устного рассказа, работа с иллюстрациями, интервьюирование старших членов семьи, изготовление поделки.

Навруз: урок-беседа, игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание рисунков, работа с текстом.

Пурим: урок-беседа, работа с иллюстрациями, составление устного рассказа, выступление с подготовленным сообщением, создание рисунков.

Пасха: урок-беседа, виртуальное путешествие, интервьюирование старших членов семьи, создание рисунков, разработка сценария.

День рождения оленёнка: урок-беседа, составление устного рассказа, создание коллективного плаката.

Ураза-байрам: урок-беседа, виртуальное путешествие, работа с интернет-источниками, составление презентации, подготовка сообщения.

Сабантуй: урок-беседа, виртуальное путешествие, написание письма, подготовка сообщения.

Гербер: урок-беседа, работа со словами, работа с текстом, работа с интернет-ресурсами.

Рош а-Шана: урок-беседа, виртуальное путешествие, рассказ по плану, игры со словами, подготовка открытки.

Праздники урожая: урок-беседа, составление кроссворда, викторина, рассказы по иллюстрациям, составление ребусов и загадок, работа с пословицами, создание рисунков.

Повторение и обобщение по теме «Праздники народов России»: подготовка к празднику (одному из рассмотренных, по выбору учащихся), проведение праздника.

Почитаем сказки народов России: урок-беседа, работа с текстом, рассказы по иллюстрациям, работа с пословицами, составление комикса, рассказ по плану, подготовка сообщения, составление плаката.

Обобщение разделу «Почитаем сказки народов России»: приготовление к спектаклю (подготовка декораций, реквизита, разучивание ролей), проведение спектакля по любой из прочитанных сказок; викторина, конкурс знатоков сказок; конкурс на лучшего рассказчика.

Итоговое занятие: защита проекта.

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов
1	Введение	1
Праздники народов России (16 ч)		
2	Страна встречает Новый год	1
3	Цаган Сар и Сагаалган	1
4	Масленица	1
5	Навруз	1
6	Пурим	1
7	Пасха	1
8	День рождения олененка	1
9	Ураза-байрам	1
10	Сабантуй	1
11	Гербер	1
12	Рош а-Шана	1
13	Праздники урожая	2
14–16	Повторение и обобщение по теме «Праздники народов России»	3
Почитаем сказки народов России (15 ч)		
17	Гордый олень (мансийская сказка)	1
18	Три сестры (сказка крымских татар)	1

19	Мышь и Воробей (удмуртская сказка)	1
20	Как собака друга искала (мордовская сказка)	1
21	Как Ветер к великой Горе ходил (якутская сказка)	1
22	Таёжный человек и его друзья (негидальская сказка)	1
23	Звёздочка Зухра (татарская сказка)	1
24	Кудрявая девочка (чукотская сказка)	1
25	Мудрый старик (балкарская сказка)	1
26	Два Мороза (русская сказка)	1
27	Путники и каменная глыба (еврейская притча)	1
28	Кузнечик и муравей (ингушская сказка)	1
29–32	Повторение и обобщение по теме «Почитаем сказки народов России»	3
33–34	Итоговое занятие	2
Итого		34 ч

3 класс

Всего	34 ч
В том числе	
Повторение и обобщение	4
Итоговый контроль	2

В начале учебного года проводится вводное занятие. Изучение каждой темы завершается промежуточным контролем достижения планируемых результатов. Промежуточный контроль на обобщающих занятиях может проходить в форме выставки рисунков, плакатов, макетов.

На итоговый контроль рекомендуется вынести защиту проектов, как групповых, так и индивидуальных. В этом случае ребята в течение года выбирают понравившуюся тему: вид народного промысла, национальный костюм, игрушку или жилище. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, социальные, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разными будут и проектные продукты: буклет для выставки, видеоролик, слайд-шоу, макет избы, изделие народного промысла, игрушка, результаты соцопроса, проведённого среди родителей, сверстников, учителей, брошюра, плакат.

Тематическое планирование предполагает использование разнообразных форм организации учебных занятий и видов учебной деятельности.

Введение: беседа, создание плаката-аппликации, виртуальное путешествие, выставка.

Зайдём в каждый дом: беседа, работа с текстом, составление устного рассказа, диалог-игра по иллюстрации, игра в загадки и пословицы, создание рисунков, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, викторина, создание плаката, изготовление макета.

Народные ремёсла: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; составление афиши, создание плаката, организация выставки, игра «Экскурсоводы», создание рисунков, работа с текстом, игра с пословицами, составление рассказа по иллюстрациям, подготовка небольшого сообщения.

Народный костюм — красота из глубины веков: беседа, игра, игра с пословицами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с иллюстрациями, интервьюирование старших членов семьи, виртуальные путешествия, создание макетов, изготовление аппликаций, плакатов, подготовка выставки, подготовка и защита проектов, составление кроссворда.

Такие разные игрушки: мастер-классы, беседа, игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание рисунков, работа с текстом,

подготовка выставки, изготовление макетов, подготовка и защита проектов.

Итоговое занятие: подготовка и защита проектов, викторина, экскурсия по выставке.

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов
1	Введение	1
Зайдём в каждый дом (9 ч)		
2	Русская изба	1
3	Татарский дом	1
4	Чум	1
5	Яранга	1
6	Юрта	1
7	Кавказская сакля	1
8	Казачий курень	1
9	Мазанка	1
10	Повторение и обобщение по теме: «Народные жилища»	1
Народные ремёсла (7 ч)		
11	Гончарное ремесло	1
12	Деревянные ремёсла	1
13	Красота, застывшая в металле	1
14	Резьба по кости	1
15	Ковроткачество	1
16	Женское рукоделие	1
17	Повторение и обобщение по теме: «Народные ремёсла»	1
Народный костюм — красота из глубины веков (9 ч)		

18	Русский костюм	1
19	Татарский костюм	1
20	Удмуртский костюм	1
21	Калмыцкий костюм	1
22	Костюмы народов Северного Кавказа	1
23	Бурятский костюм	1
24	Одежда северных оленеводов и охотников	1
25	Одежда народов Приамурья	1
26	Повторение и обобщение по теме: «Народный костюм»	1
Такие разные игрушки (6 ч)		
27	Погремушка	1
28	Кукла	1
29	Глиняные игрушки	1
30	Деревянные игрушки	1
31	Игрушки, которые учат профессии	1
32	Повторение и обобщение по теме: «Народные игрушки»	1
Итоговое занятие		
33–34	Итоговое занятие	2
	Итого	34

4 класс

Всего	34 ч
В том числе Повторение и обобщение	6

В начале учебного года проводится вводное занятие. Изучение каждой темы завершается промежуточным контролем достижения планируемых результатов на обобщающем занятии. В конце года при завершении изучения всего раздела осуществляется подведение итогов изучения раздела.

Промежуточный контроль на обобщающих занятиях может проходить в форме викторины, выставки рисунков, плакатов, представления устных сообщений. Обобщение по теме «Великая российская культура», рассчитанное на 2 часа, можно провести по блокам: «литература», «архитектура» и т. д. При этом выбор тем для более детального обобщения можно предоставить самим ученикам.

На итоговый контроль рекомендуется вынести защиту проектов, как групповых, так и индивидуальных. В течение года обучающиеся выбирают понравившуюся тему (исторический период, культурно-исторический памятник, выдающуюся личность и пр.) и готовят проект. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, социальные, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разным будет и проектный продукт: видеоролик, слайд-шоу, текст экскурсии, отзыв о произведении, результаты соцопроса, проведённого среди родителей, сверстников, учителей, брошюра, плакат.

Тематическое планирование предполагает использование разнообразных форм организации учебных занятий и видов учебной деятельности.

Общая история народов России: беседа, создание плаката-аппликации, работа с картой.

Что нас объединяет.

Мы — российский народ: беседа, работа с текстом, составление плана, устного рассказа, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, викторина, создание плаката.

Мы граждане России. Нас объединяет русский язык: беседа, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; составление рассказа

по иллюстрации, создание плаката, игра «Экскурсоводы», создание рисунков, работа с текстом, составление рассказа по иллюстрациям, подготовка небольшого сообщения.

Нас объединяют нравственные ценности: беседа, выступление с подготовленным сообщением, работа с иллюстрациями, написание мини-сочинения.

У нас общая история и территория: беседа, работа с текстом, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание плаката.

Героические страницы российской истории.

Ратные подвиги: беседа, работа с текстом, составление устного рассказа; работа с терминами, выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание плаката, создание видеоролика, написание эссе.

Трудовые подвиги: беседа, работа с текстом, составление устного рассказа; работа с терминами, выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание плаката, создание видеоролика, написание эссе.

Культура, наука, спорт: достижения и победы.

Великая российская культура: беседа, виртуальные путешествия, составление устного рассказа; составление рассказа по иллюстрации, создание плаката, игра «Экскурсоводы», организация и проведение фестиваля, инсценировки, создание рисунков, работа с текстом, составление рассказа по иллюстрациям, подготовка небольшого сообщения.

Учёные, прославившие Россию: беседа, составление рассказа по иллюстрации, создание плаката, подготовка небольшого сообщения, поиск информации, работа с текстом.

Спортивные победы: викторина, экскурсия по выставке, работа с интернет-ресурсами; написание рассказа, эссе.

Россия стремится в будущее: создание презентации, подготовка и защита проектов, викторина, создание видеоролика.

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов
1	Введение	1
Что нас объединяет (6 ч)		
2	Мы — российский народ	1
3	Мы граждане России	1
4	Нас объединяет русский язык	1
5	Нас объединяют нравственные ценности	1
6	У нас общая история и территория	1
7	Повторение и обобщение по теме: «Что нас объединяет»	1
Героические страницы российской истории (8 ч)		
	Ратные подвиги	4
8	1612 год: в час испытаний	1
9	Отечественная война 1812 года	1
10	Великая война, великая Победа (1941—1945)	1
11	Повторение и обобщение по теме «Ратные подвиги»	1
	Трудовые подвиги	4
12	«Создадим дворец для народа!»	1
13	«Всё для фронта, всё для победы!»	1
14	Восстановление народного хозяйства	1
15	Обобщение по теме «Трудовые подвиги»	1
Культура, наука, спорт: достижения и победы (14 ч)		
	Великая российская культура	9
16	Живопись	1
17	Музыка	1
18	Балет	1

19	Архитектура и скульптура	1
20	Литература	1
21	Театр	1
22	Кино	1
23–24	Повторение и обобщение по теме: «Великая российская культура»	2
25	Учёные, прославившие Россию	1
	Спортивные победы	4
26	Герои Олимпийских игр	1
27	Хоккей	1
28	Футбол	1
29	Повторение и обобщение по теме: «Спортивные победы»	1
30	Заключение. Россия стремится в будущее	1
31–34	Итоговое обобщение	4
	Итого	34

Система условий реализации примерной рабочей программы

Для реализации программы учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» в начальной школе необходимо оптимальное оснащение учебного процесса, использование разнообразных средств, обогащающих занятия и позволяющих организовать различные формы внеурочной деятельности по изучаемому предмету.

Обязательным условием проведения современного урока является также систематическое и планомерное использование разнообразных мультимедийных, компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, которые расширяют представления обучающихся о родной стране, способствуют развитию интереса к культуре, традициям и языку народов РФ и являются мощным мотивационным средством изучения курса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации; компьютер; мультимедиа-проектор; интерактивная доска; магнитная доска; коллекция медиаресурсов; выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты, в том числе настенная карта России, портреты).

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

3. Указы Президента Российской Федерации:

— от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».

4. Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

5. Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 гг.».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию преподавания комплексного курса ОРКСЭ и ОДНКНР».

Учебно-методическое обеспечение

1. Культура мира и согласия: природа, общество, человек. Наш дом — планета Земля: Учеб.-метод. пособие для учителя начальной школы (1—2 части). М.: Этносфера: Московские учебники, 2007.

2. Найденова Е. А. Что означает слово «народ»? [Стихотворение-игра]. М.: Этносфера, 2015.

3. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Приглашаем на праздник дружбы. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Найденова, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. М.: Просвещение, 2020.
4. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / М. Ю. Мартынова, О. Н. Журавлева; под ред. В. А. Тишкова. М.: Просвещение, 2020.
5. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Ярмарка мастеров России. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / М. Ю. Мартынова, О. Н. Журавлёва; под ред. В. А. Тишкова. М.: Просвещение, 2020.
6. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Золотая книга российского народа. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Власенко, С. Н. Рудник, О. Н. Журавлёва; под ред. В. А. Тишкова. М.: Просвещение, 2020.
7. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 1 класс: Методическое пособие с примером рабочей программы к учебнику под ред. В. А. Тишкова / О. А. Борисова. М.: Просвещение, 2020.
8. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 2 класс: Методическое пособие с примером рабочей программы к учебнику под ред. В. А. Тишкова / О. А. Борисова. М.: Просвещение, 2020.
9. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 3 класс: Методическое пособие с примером рабочей программы к учебнику под ред. В. А. Тишкова / О. А. Борисова. М.: Просвещение, 2020.
10. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. 4 класс: Методическое пособие с примером рабочей программы к учебнику под ред. В. А. Тишкова / О. А. Борисова. М.: Просвещение, 2020.
11. Карточка с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Информационные ресурсы

1. Мы живём в России. Видеоэнциклопедия нашей страны. Страна производства — Россия. 2004–2007 г. / Гора самоцветов (Mountain of Gems). Московская анимационная студия «Пилот».
2. Шушарина Н. П. Играем в традиционные игры народов Севера [Текст] программа дополнительного образования детей. ГУП ЯНАО «Издательство «Красный Север», 2011. URL: http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE_MENU/BIBLIOTEKA/18.pdf (дата обращения: 10.09.2020).

3. Игры детей коренных народов Приамурья и Дальнего Востока / авт.-сост. Л. Г. Кочеткова. URL: <https://infourok.ru/podvizhnie-igri-narodov-dalnego-vostoka-v-pomosch-yospitatelju-1663013.html> (дата обращения: 10.09.2020).
4. Праздник народных игр «Эл-Ойын». Игры детей Алтая. URL: http://ded-altai.ru/history/prazdnik_narodnykh_igr_el-ojyn (дата обращения: 10.09.2020).
5. Татарские сказки и произведения татарских писателей в мультимедийной звуковой иллюстрированной форме / Бала.рф. Детская мультимедийная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://balarf.ru/> (дата обращения: 10.09.2020).
6. Татармультфильм [Электронный ресурс]. URL: <http://tatarcartoon.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
7. Башкирские народные игры. URL: https://nekrasov.izh-cbs.ru/sites/default/files/tradition-pdf/bash_narodnie_igri.pdf (дата обращения: 10.09.2020).
8. Игры народов Северного Кавказа / авт.-сост. С. В. Дьяченко. URL: <https://infourok.ru/igri-narodov-severnogo-kavkaza-2214481.html> (дата обращения: 10.09.2020).
9. Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай» [Электронный ресурс]. 2020. URL: <https://ludorvay.ru> (дата обращения: 16.03.2020).
10. Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник [Электронный ресурс]. URL: <https://vladmuseum.ru/ru/> (дата обращения: 16.03.2020).
11. Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Казанский Кремль» [Электронный ресурс]. 2007–2020. URL: <https://kazan-kremlin.ru> (дата обращения: 15.03.2020).
12. Журнал «Вестник антропологии» [Электронный ресурс] // Институт этнологии и антропологии РАН [2014–2020]. URL: <http://antromercury.ru> (дата обращения: 10.03.2020).
13. Праздничные и памятные дни. Сабантуй // Официальный Татарстан. 2020. URL: <http://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm> (дата обращения: 15.03.2020).
14. Российские праздники: от Карелии до Камчатки // Моя планета. 2020. URL: https://moya-planeta.ru/travel/view/rossijskie_prazdniki_ot_karelii_do_kamchatki_16272 (дата обращения: 15.03.2020).
15. Тюльпан. Сайт государственного академического ансамбля песни и танца Калмыкии [Электронный ресурс]. 2020. URL: <https://tulpanelista.ru> (дата обращения: 16.03.2020).
16. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. 1997—2020. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.03.2020).
17. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии [Электронный ресурс] // ФЭБ Русская литература и фольклор [2002–2020]. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.03.2020).

18. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс]. 1998–2020. URL: <https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru> (дата обращения: 10.03.2020).