

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «ООШ № 19»
Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «ООШ № 19»
Л.З. Авагжян
Приказ № 19 от 30.08. 2021 г.



**Положение
о системе оценивания образовательных
достижений обучающихся МКОУ «ООШ № 19»**

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.2. Данное положение разработано на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.10.2012 с изменением от 2 июля 2021 года, Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ школы, Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, и нормативных актов федерального и регионального уровней.

1.3. Настоящее положение является актом, рассматривается и принимается на Педагогическом совете образовательной организации, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.4. Цели системы образовательных достижений обучающихся школы:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменение и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательной организации.

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся школы:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его изменению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

1.14. Промежуточный и итоговый внутренний контроль в школе осуществляет педагоги и администрация. Периодичность и форма контроля определяется учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля образовательной организации на текущий учебный контроль.

1.15. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

- **стартовый (предварительный) контроль**, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля : зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знания, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
- **промежуточный, тематический контроль** проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки в портфолио);
- **итоговый контроль** предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти и учебного года, а также в форме ГИА

1.16. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее - ФК) – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся и Портфолио учебных и внеучебных результатов школьников.

1.17 Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

1.18. Средствами фиксации личностных, метапредметные и предметных результатов являются классные журналы, электронные дневники, портфолио.

1.19. Технология оценивания определяется в настоящем Положении на каждом уровне (ступени) обучения в образовательной организации.

2. Технологии оценивания на уровне начальной школы

2.1. Цели оценочной деятельности направленной на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

2.1.1 Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных действий:

- *сформированность внутренней позиции обучающегося* – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны личности, эмоционально - положительное отношение обучающегося к общеобразовательной организации;
- *сформированность самооценки* (способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные,

учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися ; понимание границ того, «что я знаю» и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

- знание основных моральных норм, ориентирования на них, выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учету позиций ,мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении ; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.1.2 . Оценка метопредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

2.1.3. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных , коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

К ним относятся:

- способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность самостоятельно преобразовать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников;
- умение использовать знаково – символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных проблем.

2.1.4.Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

- способность обучающихся решать учебно – познавательные, и учебно - практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метопредметных действий.

2.2. Оценка результатов

2.2.1. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметов оценки является эффективностью воспитательно – образовательной деятельности образовательной организации.

2.2.2. В рамках системы внутренней оценки в школе используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этически принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- 4
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
 - систему психолога – педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.2.3 Оценка метопредметных результатов представляется собой оценку достижения планируемых результатов освоение основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», Рабочей программы по каждому предмету и внеурочной деятельности.

2.2.4. Оценка метопредметных результатов обучающихся проводится учителем, классным руководителем 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроенного наблюдения.

2.2.5. Основным показателями уровня развития метопредметных умений (умения учиться) являются :

- уровень развития учебно – познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

2.2.6 Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсофицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности общеобразовательной организации, так и в ходе неперсофицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися на уровне начального общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.2.7. Для отслеживания уровня усвоение предметных достижений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностики работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные (интегрированные) проверочные работы;
- практические, лабораторные работы, работы с тестом, сочинение, изложение, диктант, мини-сочинение;
- портфолио обучающихся;

исследовательские работы, творческие проекты и т.д.

2.2.8 Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

2.2.9. Тестовая диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в портфолио или в специальной тетради «Мои достижения... » отдельно по каждой конкретной операции.

2.2.10. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

2.2.11. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классный и электронный журналы.

2.2.12. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе основного общего образования на уровне начальной школы. Её цель – оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.2.13. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2.14. Портфолио ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Моя учеба», «Мое творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и положения», «Работы, которыми я горжусь» и *итоговую качественную оценку достижений обучающегося за ступень начальной школы на основе самооценки по школе: «нормально – хорошо – почти отлично – отлично - превосходно».*

2.2.15. Промежуточный контроль проводят в разных формах : диктант, изложение, сочинение, самостоятельная работа, контрольная тематическая работа, защита проектов, устный опрос и др.

2.2.16. Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем в начальной школе не реже 1 раза в четверть по следующим критериям

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир» «Отзывы и положения», «Работы, которыми я горжусь »	Красочное оформление, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1 до 5 – ти баллов
Разделы «Моя учеба», «Мои самооценки»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов самостоятельных отзывов. Систематическое пополнение раздела. Листы самооценки	5 баллов от 5и работ по каждому предмету; 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету ; 1 балл менее 3 работ по каждому предмету .
Раздел «Я в коллективе»	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности . Анкета «Мои друзья», «Мое поручение»	От - 1го, до 5 – ти баллов в зависимости от полноты сведений и разновидности материала.

Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От - 1го, до 5 – ти баллов в зависимости от полноты сведений и разновидности материала.
Раздел «Мои впечатления »	Наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок , спектаклей, экскурсий, встреч ,праздников и т.д.	От - 1го, до 5 – ти баллов в зависимости от полноты сведений и разновидности материала.
Раздел «Мои достижения »	Количество грамот, сертификатов, дипломов.	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад. 3 балла - за призовые места на дистанционных курсах на уровне РФ.

2.3 Процедуры оценивания

2.3.1. Оценивание обучающихся начальных классов в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образование от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения общеобразовательных учреждениях» В течение 1 – го обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируется только пропуски уроков.

2.3.2. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнале выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.3.4. На начальном уровне обучения учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, листы достижения, дневники обучающихся и др.)

2.3.5. За задачи, решенные при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной /контрольной работы по итогам темы

ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя один раз.

2.3.6. Предметные четвертные оценки/отметки определяются как среднее арифметическое баллов. **Итоговая оценка за уровень начальной школы** выставляется на основе итоговой диагностики предметных и метопредметных результатов.

2.3.7. Оценка предметных результатов ученика начальной школы производится на основе трех уровней успешности: максимального, программного и базового. Программный уровень имеет две ступени – повышенный и просто программный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуется как ниже необходимого / базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

3. Технологии оценивания на уровне основной школы

3.1 Цели оценочной деятельности

3.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основной школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики - определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

3.1.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которые определяются по трем основным блокам:

- *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- *готовность к переходу к самообразованию* на основе учебно – познавательной мотивации , в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- *сформированность социальных компетенций*, включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.3. Метопредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основным объектам оценки метопредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику ;*
- *способность и готовность к использованию ИКТ* в целях обучения и развития;
- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

3.1.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивает за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

3.1.5 Основным объектам оценки предметных результатов в соответствии с требованиями с ФГОС является:

- способность к решению учебно – познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.2. Оценка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, исследовательской работы;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности общеобразовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом общеобразовательной организации. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3 Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно – практических и учебно – познавательных заданий;
- защиты индивидуального или группового проекта.

3.2.4. Особенности оценки предметных результатов заключается в исполнении уровневого подхода, предлагающегося выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2.5. В соответствии с ФГОС выделенные уровни достижений обучающихся:

- **максимальный** уровень достижения планируемых результатов, оценка «превосходительно» (отметка «5 и 5»);
- **повышенный программный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **программный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **необходимый базовый уровень** достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно » (отметка «3» или «зачтено»);

- *ниже необходимого уровня* достижения планируемых результатов, оценка «не удовлетворительно» (отметка «2» или «не зачтено»).

3.2.6. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладению учебным действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Недостижение базового уровня (понижение или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и не освоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.2.8. Достижение обучающихся основной школы фиксируется в Портфолио.

Основные разделы:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектов, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов;

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности).

3.3. Процедуры оценивания

3.3.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются защита итоговой индивидуального проекта.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов выполнение проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.3. Оценки достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все выше перечисленные данные фиксируются и анализируются в Портфолио ученика основной школы.

3.3.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем – предметником и фиксируются в классных журналах и дневниках обучающихся на бумажном и электронном носителях

5. Введение документации

5.1. Обще положение

5.1.1 Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных и электронных журналах в разделе тех предметов, по которым она проводилась. Готовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая.

5.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметка, полученных обучающимися в ходе промежуточной аттестации.

5.1.3. Письменные работы учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организации в течении одного года.

5.1.4. Отметка ученика за четверть или полугодие, как правильно, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющий контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3 –х отметок обучающихся. При наличии у ученика равного количество одинаковых отметок по четвертям предпочтено отдается отметке за последнюю четверть.

5.1.5. Четвертные годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Классные руководители аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающихся обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

5.2. Ведение документации учителем

5.2.1. Учитель по каждому предмету составляет *календарно – тематическое планирование* на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

5.2.2. Классный (и электронный) журнал являются главным документом учителя заполняются ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

5.2.3. Все виды контрольно – оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложений заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству было, выставляемому за работу.

5.2.4. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу классный руководитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предметов.

5.3. Ведение документации обучающимся

5.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель школы регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.3.3 Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы ученик.

5.3.4. Основные разделы «Портфолио» отражены в разделах 2 – 4 (Технология оценивания на каждом уровне обучения) настоящего Положения.

5.3.6. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающихся должен использовать школьный дневник.

5.4. Ведение документации администрацией школы.

5.4.1. В своей деятельности администрация школы используют все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождение для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в общеобразовательной организации.

5.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора школы квалифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

5.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

6. Права и обязанности субъектов образовательной деятельности.

6.1. Права и обязанности обучающихся

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфолио» и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидации.

6.1.2. Обучающиеся обязаны

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной школе;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

6.2. Права и обязанности учителя

6.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценить работу школьников по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценить обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.
- оценить деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев данной работы.

6.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учеников;
- оценить не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном и электронном журнале в освоении УДД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи их детей за полугодие и учебный год.

6.3. Права и обязанности родителей (законной представителе)

6.3.1. Родители (законной представителе) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.3.2. Родители (законной представителе) имеют право:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законной представителе) сталкиваются в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7. Ответственность сторон

7.1. Администрация школы управляет процессом контрольно – оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании настоящего Положения.

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по её результатам;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

7.4. Образовательная организация обязана:

- обеспечить обучающему школы получения бесплатного общего образования на уровнях: начального, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить обучающему организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой школы, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы в доступной форме, информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы;
- обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми Образовательной программы, действующей в общеобразовательной организации ;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законные представители).

8. Заключительное положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

8.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменение и дополнения к Положению принимается в порядке предусмотренной п.8.1. настоящего Положения.

8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая автоматически утрачивает силу.