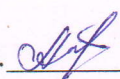
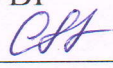
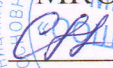


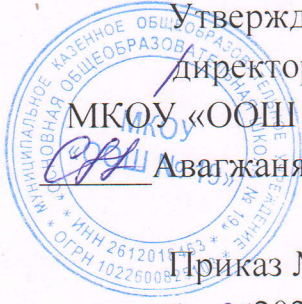
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №19»

Рассмотрена:
на заседании МО
предметов гуманитар-
ного цикла.

Руководитель:
Амбарцумова И.С. 
Протокол № 1
от «28» 08 2024г.

Согласована:
заместителем
директора по УВР
Саркисян Е.И. 
«30» 08 2024г.

Утверждена:
директором
МКОУ «ООШ №19»
 Авагджанян Л.З.
Приказ № 145
от «30» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Ставропольского края

5 класс

(базовый уровень)

Составитель :

учитель истории

Саркисян Ева Ивановна

х. Привольный 2024

Рабочая программа по учебному курсу «История Ставрополя» 5 класс составлена основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ «ООШ № 19»;
- учебного плана МКОУ «ООШ № 19» на 2024-2025 учебный год.

Программы.

УМК: История Ставрополя. 5-6 классы, М.Е. Колесникова, Т.Н.Плохотнюк, Н.Д. Судацков, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов и др., М., Просвещение, 2021г..

История Ставрополя 5 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На предметном уровне в результате освоения учебного курса «История Ставрополья» выпускники 5 класса научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Ставропольского края;
- рассказывать о событиях древней истории Ставрополья;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

П.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение?

Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополья как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополья. Особенности работы с учебником.

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности

Территория и природа Центрального Предкавказья

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополья. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX в. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования «майкопцев». Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V-IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

Формы проведения уроков:

- Урок – диспут
- Урок – зачет
- Урок – презентация
- Урок – исследование
- Урок – путешествие
- Круглый стол
- Урок – игра
- Урок – экскурсия
- Урок – практикум
- Урок – лекция

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА (КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Количество учебных часов по программе - 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Уровень образования – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021 – 2022 учебный год

Тематическое планирование по истории для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	практические работы	проектную и исследовательскую деятельность
1	Введение: «Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение»	1			
	Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности.	16			
1.1	Территория и природа Центрального Предкавказья	3			
1.2	Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке	3			
1.3	Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья	5			
1.4	Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья	2			
1.5	Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация	3			
	Итоговая контрольная работа				
	Итого	17			

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Ко-во часов	Дата	Подготовка к ГИА	Домашнее задание
Введение (1ч)					
1	Введение.	1			Стр.3
Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности(16)					
<i>Территория и природа Центрального Предкавказья</i>					
2	Географические границы Ставропольского края. Ставропольский край на карте Северного Кавказа	1			п.1. Стр. 4-6
3	Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства	1			п.1, стр.7-8
4	Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX в.	1			п.1, стр.9-11
<i>Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке</i>					
5	Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита.	1			п.2. стр.15-20
6	Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе.	1			п.2, стр.20-21
7	Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.	1			п.2, стр.21-24
<i>Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья</i>					
8	Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э.	1			п.3. стр.25-29
9	Скотоводческие племена ямной культуры	1			п.3, стр.-29-30
10	Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э.	1			п.3, стр.30-31
11	Смена ямной культуры катакомбной	1			п.3,стр.31-34
12	Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.	1			п.3, стр.34-35
<i>Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья</i>					
13	Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья.	1			п.4,стр.36-41
14	Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье.	1			п.4.стр.42-45
<i>Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация</i>					
15	Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья.	1			п.5, стр.47
16	Скифские племена на территории Ставрополья в период V-IV вв. до н. э.	1			п.5, стр.48-49
17	Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья.	1			п.5, стр.53

